



ITA ONLINE

คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ 2568

05

แผนกลยุทธ์

หรือแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะหน่วยงาน



2025

โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

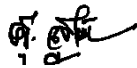
Maerimwittayakom School
www.maerim.ac.th
053-860-292

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแมริมวิทยาคม**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแมริมวิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2568 – 2570) ของโรงเรียนแมริมวิทยาคม ซึ่งได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน) สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค) จากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน งานนโยบายและแผนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงาน และนำผลจากการวิเคราะห์นำเสนอผู้บริหาร และบุคลากรหลักของโรงเรียนร่วมกันกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กลยุทธ์ระดับแผนงาน โครงการ และกิจกรรม และนำข้อมูลมาพิจารณาพิจารณาที่ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งขั้นตอนกระบวนการทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนได้รายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบมาโดยตลอด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแมริมวิทยาคมจึงเห็นชอบให้ดำเนินการ บริหารงานทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2568 – 2570) ของโรงเรียนแมริมวิทยาคม

พันตำรวจตรี



(นายสุวัฒน์ สุพันธ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแมริมวิทยาคม

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ การที่จะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้จำเป็นต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่นความเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม โครงสร้างประชากร ตลาดแรงงาน โครงสร้างเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงเช่น การบริหารจัดการ บุคลากร การเงิน งบประมาณและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจึงต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนแมริมวิทยาคมจึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นแผนพัฒนาในระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568-2570 โดยบุคลากรทุกภาคส่วนของโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก และนำข้อมูลมาทำการสังเคราะห์จนเกิดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน รายละเอียดในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจะเป็นแนวทางยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



(นางสาวสมจิต ตาคำแสง.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแมริมวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
- ข้อมูลสภาพชุมชน	7
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	10
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง	25
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	32
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	35
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	38
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์/ปณิธาน/พันธกิจ/เป้าประสงค์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ประเด็นกลยุทธ์	39
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2570	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	40
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	43
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	44
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	46
ภาคผนวก	48

ส่วนที่ 1

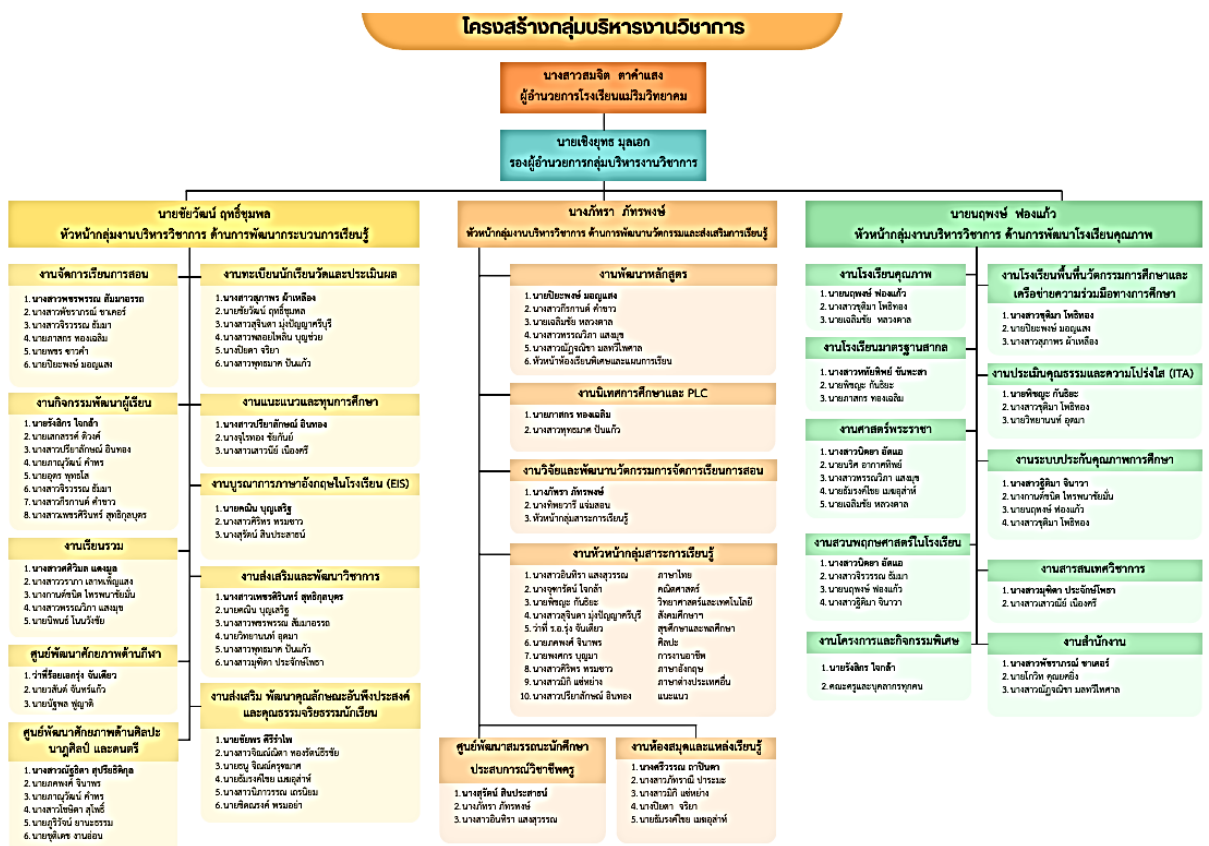
บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

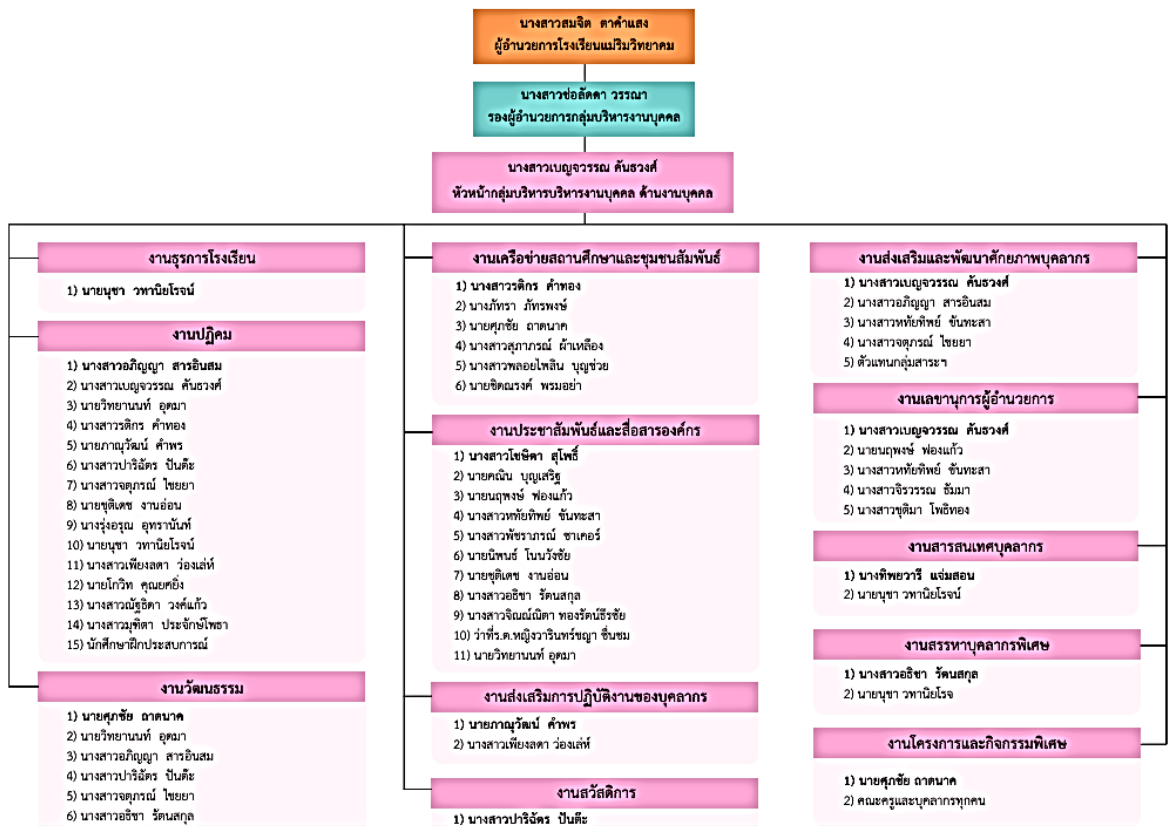
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนแมริวิททยาคมได้เริ่มก่อตั้งขึ้น ในวันที่ 7 เมษายน 2514 ตามคำสั่งกระทรวง ศึกษาธิการ โดยให้ทางอำเภอแมริมี นายเอิบ สโรบล นายอำเภอแมริมี และนายรังสรรค์ เล็ก ศึกษาธิการอำเภอแมริมี ร่วมกับนายคำ ปัน ต้อยคัมภีร์ กำนันตำบลริมใต้ หาสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน ซึ่งในบริเวณอำเภอแมริมี มีที่ของราชพัสดุกระทรวงการคลังอยู่ 2 แห่ง คือ บริเวณหน้าแผนกกองพันสัตว์ต่าง ตำบลแม่สา กับบริเวณที่ตั้งปัจจุบัน คณะกรรมการอำเภอตกลงเลือกบริเวณที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 37 ไร่ 1 งาน 38 ตารางวา จึงขอใช้ที่ราชพัสดุนี้จากกระทรวงการคลัง และกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณจำนวน 6,000 บาท สำหรับปรับปรุงพื้นที่ รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากพ่อค้า ประชาชนและส่วนราชการต่าง ๆ ปรับพื้นที่จนสำเร็จเรียบร้อย กรมสามัญศึกษาได้ให้งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 จำนวน 4 ห้องเรียน (เต็มรูปแบบ 16 ห้องเรียน) บ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 1 หลัง พร้อมกันนี้ทางอำเภอแมริมี ได้รับงบประมาณจากกรมพลศึกษา ให้สร้างสนามฟุตบอล และศาลาที่พักนักกีฬาจึงมาจัดสร้าง ณ โรงเรียนแมริวิททยาคม เริ่มเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรก ปีการศึกษา 2514 มีนักเรียน 81 คน 2 ห้องเรียน มีคณะครู 4 ท่าน โดยมีนายชำนาญ จินตสกุล เป็นครูใหญ่ ได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านริมใต้ เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และได้ย้ายมาเรียนยังที่ตั้งปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2515 เริ่มแรกใช้ชื่อ “โรงเรียนแมริมี” อักษรย่อ “ม.ร.” ในปีการศึกษา 2520 ได้เดิมชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนแมริวิททยาคม” ใช้อักษรย่อ “ม.ร.ว.” จนถึงปัจจุบัน

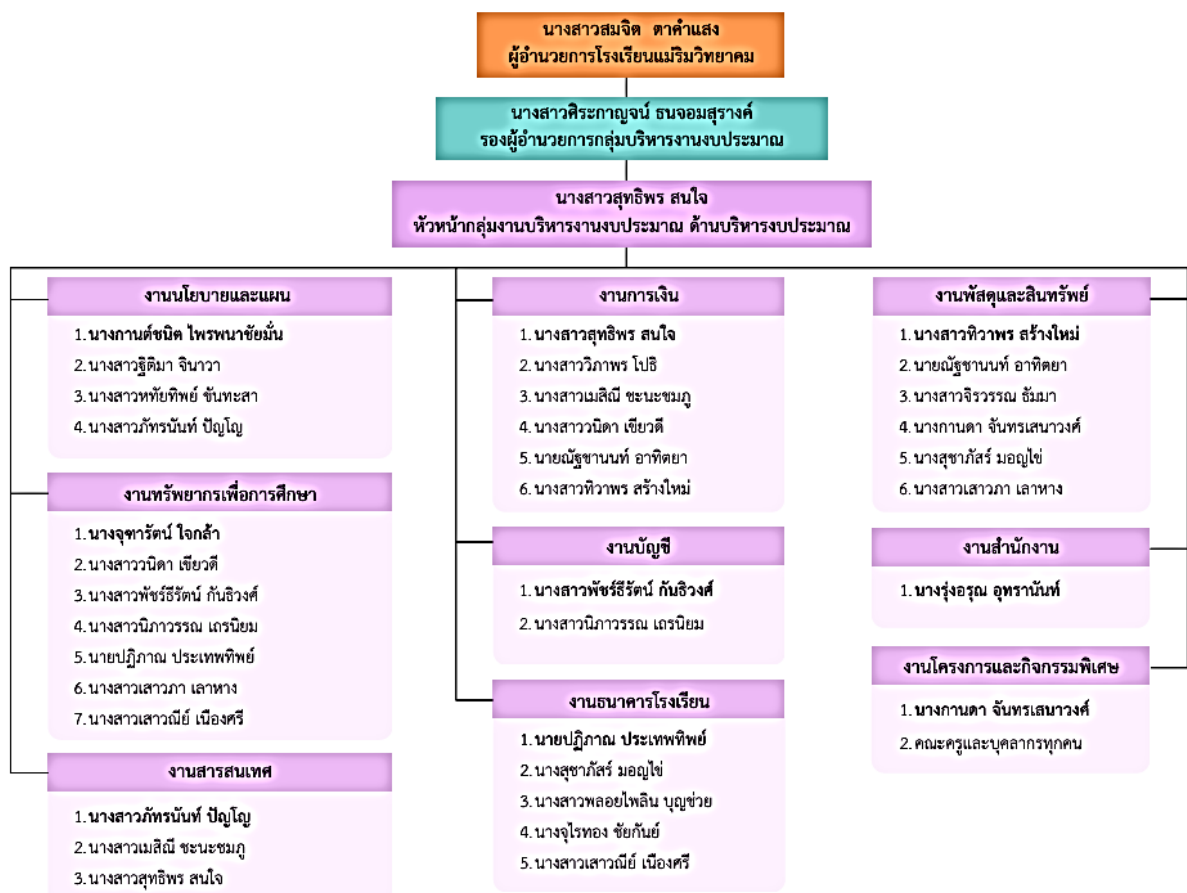
โครงสร้างการบริหาร



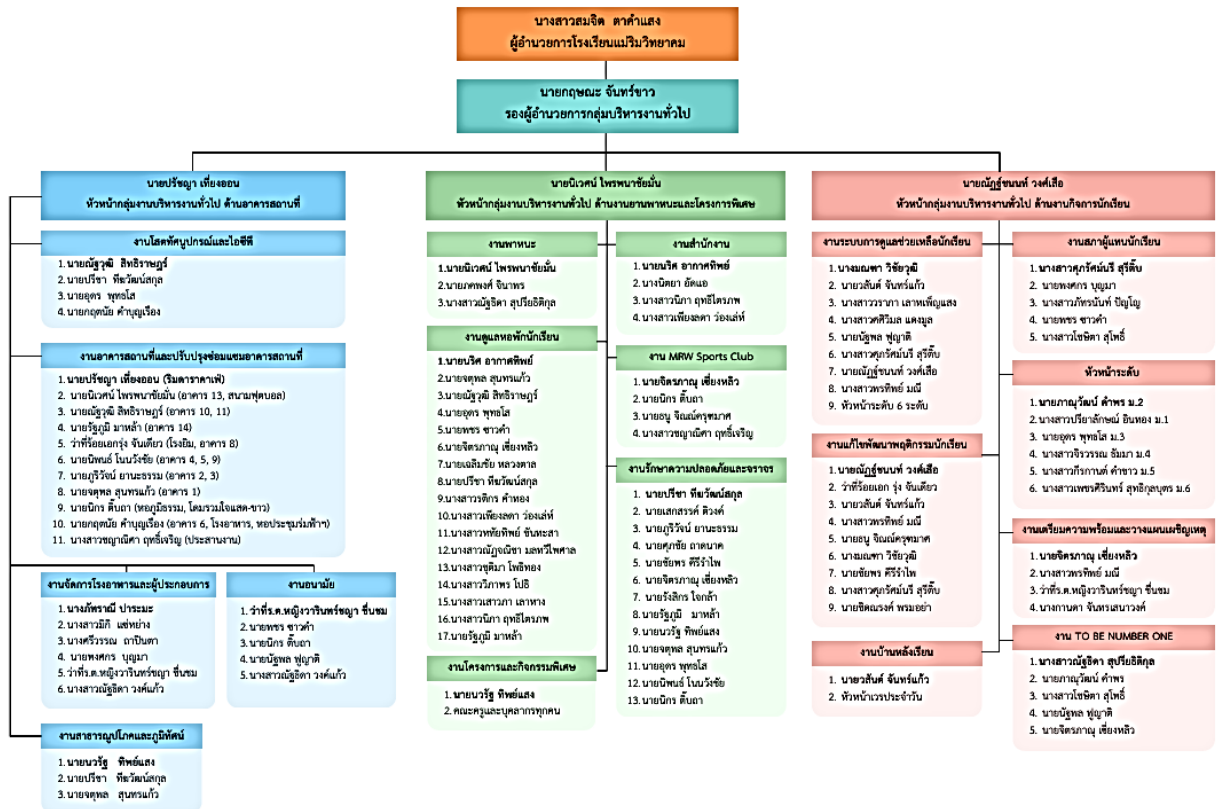
โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล



โครงสร้างกลุ่มบริหารงานงบประมาณ



โครงสร้างกลุ่มบริหารงานทั่วไป



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนแมริมวิทยาคม เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 668 หมู่ที่ 1 บ้านน้ำงาม ตำบลริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50180 โทรศัพท์ 053 – 860292, 053 – 297520 E-mail : maerimwit@hotmail.com Website : <http://www.maerim.ac.th> Facebook : โรงเรียนแมริมวิทยาคม

เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่ 1 , 3 , 4 , 6 , 7 , 8 , 9 ตำบลโป่งแยง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

หมู่ที่ 1 , 2 , 4 , 7 , 8 ตำบลริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

หมู่ที่ 1 ตำบลแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

หมู่ที่ 1 , 2 , 3 , 4 ตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

หมู่ที่ 6 , 7 ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

หมู่ที่ 2 , 10 ตำบลแม่แรม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	11	188	215	403
ม.2	11	174	162	336
ม.3	11	173	165	338
ม.4	10	172	194	346
ม.5	10	159	149	308
ม.6	10	158	150	308
รวมทั้งสิ้น	63	1,024	1,035	2,059

จำนวนนักเรียนต่อห้อง 32.68 คน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนคน
ผู้บริหาร	5
ข้าราชการครู	86
พนักงานราชการ	1
ครูพิเศษ	9
ครูชาวต่างประเทศ	4
เจ้าหน้าที่	6
ลูกจ้างประจำ	3
นักพัฒนา	9
พนักงานรักษาความปลอดภัย	1
รวม	124

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลอาคารสถานที่ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	อาคาร	แบบ	จำนวน(หลัง)	ปี พ.ศ.ที่สร้าง
1	อาคารเรียน (อาคาร 2 แม่ริมสามัคคี)	แบบ 216 ค.216 ล.ป.29 ,216 ก, 216 ปรับปรุง 46,216	1	2521
2	อาคารเรียน (อาคาร 3 ศิลปาภิรมย์)	แบบ 216 ค.216 ล.ป.29 ,216 ก, 216 ปรับปรุง 46,216	1	2530
3	หอประชุม – โรงอาหาร	อาคารหอประชุม – โรง อาหาร 101 ล/27101ล	1	2535
4	อาคารฝึกงานคหกรรม	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1	2534
5	โรงยิม	อาคารหอประชุม 100/27	1	2523

ที่	อาคาร	แบบ	จำนวน(หลัง)	ปี พ.ศ.ที่สร้าง
6	อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1	2527
7	อาคารฝึกงานดนตรีและศิลปะ	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1	2522
8	โดมรวมใจแสดงชาว	หลังคาคลุมลาน อเนกประสงค์	1	2560
9	โดมศิลปะ	อื่น ๆ (สร้างเอง)	1	2549
10	หอภูมิธรรม	อื่น ๆ (สร้างเอง)	1	2548
11	หอส่งน้ำ (ประปารร.)	อื่น ๆ (สร้างเอง)	1	2552
12	อาคารร่มเกล้าเจ้าดาราร	อื่น ๆ (สร้างเอง)	1	2560
13	อาคาร 50 ปี ม.ร.ว.	อื่น ๆ (สร้างเอง)	1	2564
14	อาคาร MWR Office	อื่น ๆ (สร้างเอง)	1	2565
15	บ้านพักครู	บ้านพักครู 203/27	12	2515
16	ห้องสุขานักเรียน	อื่น ๆ	4	2540
17	บ้านพักภารโรง	อื่น ๆ	1	2519
18	บ้านพักนักเรียน	อื่น ๆ	1	2561
19	อาคาร 1 ศิริเมธี	-	3	-
20	อาคารพยาบาล	-	1	-
21	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	อื่น ๆ	1	2562
22	อาคารฝึกงานช่างยนต์/ช่างไฟฟ้า	เบ็ดเสร็จ ค.	1	2566
23	อาคารเรียน (อาคาร 14 วชิรดารารัศมี)	แบบ 212 ล./57-ข (ใน เขตแผ่นดินไหว)	1	2567



ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

อำเภอแม่ริมแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 11 ตำบล 92 หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลริมใต้ 8 หมู่บ้าน

ตำบลริมเหนือ 5 หมู่บ้าน

ตำบลสันโป่ง 11 หมู่บ้าน

ตำบลชี้เหล็ก 8 หมู่บ้าน

ตำบลแม่แรม 12 หมู่บ้าน

ตำบลเหมืองแก้ว 9 หมู่บ้าน

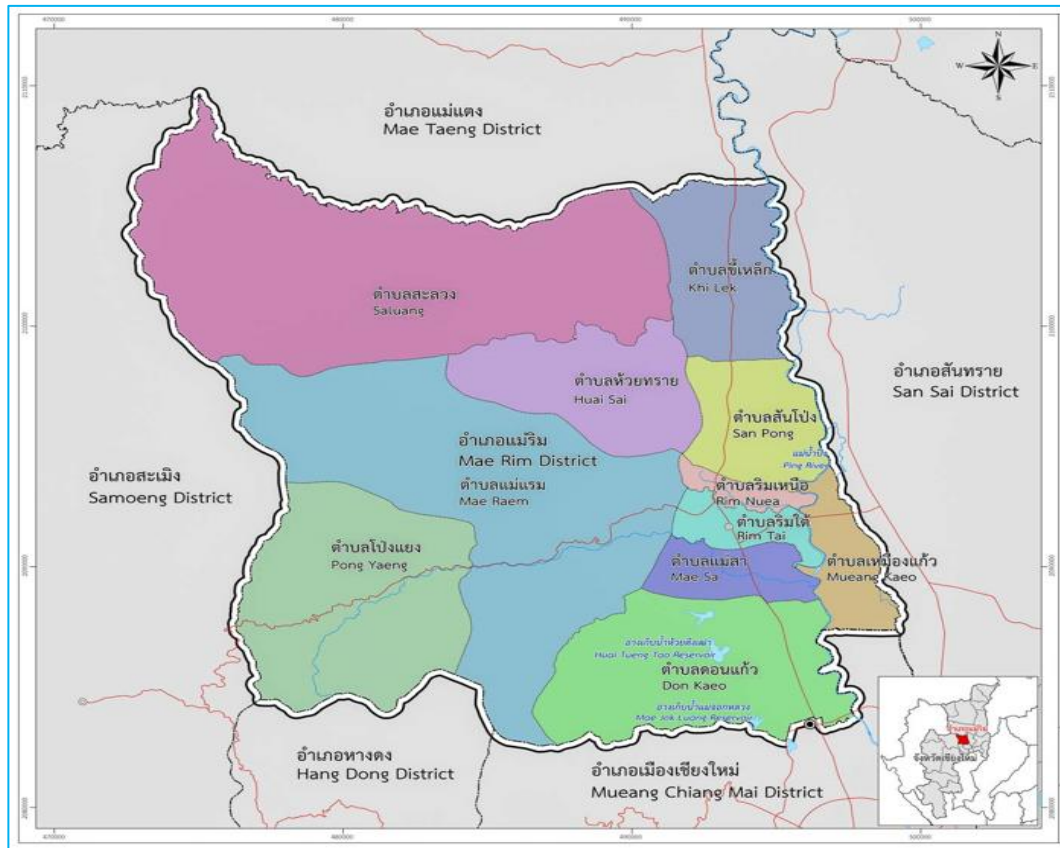
ตำบลสะลวง 8 หมู่บ้าน

ตำบลห้วยทราย 5 หมู่บ้าน

ตำบลโป่งแยง 10 หมู่บ้าน

ตำบลแม่สา 6 หมู่บ้าน

ตำบลดอนแก้ว 10 หมู่บ้าน



การประกอบอาชีพ

ชุมชนในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่มีอาชีพหลากหลายที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการเกษตรกรรม การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ดังนี้:

1. เกษตรกรรมและการท่องเที่ยวเชิงเกษตร

- การปลูกไม้ดอกเพื่อการค้าและท่องเที่ยว: ตำบลเหมืองแก้วและโป่งแยงเป็นแหล่งปลูกไม้ดอกเพื่อการค้า เช่น ดอกสร้อยไก่ญี่ปุ่น ฟิค็อก มากาเร็ต และกุหลาบ โดยมีการเปิดสวนให้เข้าชมและถ่ายภาพ ทำให้เกิดรายได้เสริมแก่ชุมชน www.thairath.co.th+1pongyeang.go.th+1
- ฟาร์มออร์แกนิก และการแปรรูปผลิตภัณฑ์: โป่งแยงฟาร์มเป็นฟาร์มออร์แกนิกที่ปลูกพืชหลากหลาย เช่น แมคคาเดเมีย อะโวคาโด และผักสวนครัว โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เช่น เคลผง ผงกล้วยดิบ และสบู่ชาโคลจากถ่านแมคคาเดเมีย pongyeang.go.th

2. หัตถกรรมและงานฝีมือ

- การทำตุ๊กและงานระบายผ้า: ชุมชนในอำเภอแมริมมีการสืบทอดงานหัตถกรรม เช่น การทำตุ๊กและงานระบายผ้า ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสำคัญทางวัฒนธรรม [.วิกิชุมชน](#)

3. การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

- โฮมสเตย์และศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิต: บ้านแม่สาใหม่ในตำบลโป่งแยงเป็นชุมชนที่มีวิถีชีวิตของชาวม้ง โดยมีโฮมสเตย์และศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาพื้นบ้าน เช่น การปักผ้าลายม้า และการทำเครื่องเงิน ซึ่งเปิดให้

นักท่องเที่ยวเข้ามาสัมผัสวิถีชีวิตดั้งเดิม .

www.thairath.co.th+2pongyeang.go.th+2pongyeang.go.th+2

4. การพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจฐานราก

- ตลาดวิถีชุมชนบ้านท่าไคร้: ชุมชนบ้านท่าไคร้มีการพัฒนาตลาดวิถีชุมชนที่เน้นการใช้ทรัพยากรในชุมชน เช่น ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมและของฝาก โดยมีการจัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและสร้างรายได้ให้กับชุมชน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนใน อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ มีความโดดเด่นทั้งในด้าน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ซึ่งสะท้อนวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย พึ่งพาตนเอง และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล โดยสามารถสรุปได้เป็นลักษณะสำคัญ ดังนี้:

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย

แมริมมีทั้ง พื้นที่ราบ ที่ราบสูง และภูเขา จึงทำให้มีลักษณะชุมชนที่หลากหลาย ทั้งชุมชนเมือง ชุมชนเกษตรกรรม และชุมชนชนเผ่า เป็นพื้นที่ที่มี แม่น้ำลำธารหลายสาย และมีอากาศเย็นสบาย โดยเฉพาะในเขตพื้นที่สูง ทำให้เหมาะกับการทำเกษตรและท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

2. วิถีชีวิตแบบเรียบง่ายและพอเพียง

ผู้คนส่วนใหญ่มีอาชีพทาง เกษตรกรรม และ หัตถกรรมพื้นบ้านใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกผักกินเอง ทำของใช้เอง และพึ่งพากันในชุมชน มักอาศัยอยู่ในบ้านไม้หรือปูนเรียบง่าย เป็น ชุมชนแนวชนบท ที่ยังคงความอบอุ่นและใกล้ชิดกัน

3. ชุมชนชนเผ่าท้องถิ่น

มีชนเผ่าต่างๆ เช่น ชาวม้ง กะเหรี่ยง และลัวะ อาศัยอยู่ในเขตตำบลโป่งแยง บ้านแม่สาใหม่ ฯลฯชนเผ่าเหล่านี้ยังคงรักษา วัฒนธรรม ภาษา และภูมิปัญญาดั้งเดิม เช่น การแต่งกาย การทำเครื่องเงิน การปลูกพืชสมุนไพร

4. วัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อ

ชุมชนมีการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีปีใหม่เมือง (สงกรานต์แบบล้านนา), การทำบุญตานก๋วยสลาก, ประเพณีลอยกระทงแบบพื้นบ้านมีความเชื่อในผีบรรพบุรุษและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำหมู่บ้าน เช่น ศาลปู่ตา และ เสืออินทขีล

5. การเรียนรู้และพัฒนาชุมชน

มีศูนย์เรียนรู้ท้องถิ่นหลายแห่ง เช่น ศูนย์เรียนรู้เกษตรพอเพียง, โฮมสเตย์วิถีชาวเขาคนในชุมชนมีการรวมกลุ่มกันเป็น วิสาหกิจชุมชน เพื่อแปรรูปสินค้า และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การค้า

6. ความเกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

ชุมชนในแมริมหลายแห่งเปิดบ้านเป็น โฮมสเตย์ หรือสวนให้เข้าชม เช่น บ้านม่อนม่วน บ้านโป่งแยง สวนดอกไม้แม่สา คนในชุมชนได้ประโยชน์จากการท่องเที่ยว เช่น ขายของที่ระลึก นำเที่ยว และให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสิน ผลการเรียน (คน)	x	S.D.	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ร	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (คน)
	0.00	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00					
ม.1	2.00	67.00	152.00	404.00	621.00	996.00	1025.00	1560.00	4827.00	3.21	0.76	5.00	4833.00
ร้อยละ	0.04	1.39	3.15	8.37	12.87	20.63	21.23	32.32	100.00	0.07	0.02	0.10	100.02
ม.2	25.00	159.00	180.00	471.00	550.00	777.00	779.00	1843.00	4784.00	3.17	0.89	71.00	4712.00
ร้อยละ	0.52	3.32	3.76	9.85	11.50	16.24	16.28	38.52	100.00	0.07	0.02	1.48	100.00
ม.3	1.00	79.00	116.00	359.00	483.00	731.00	718.00	1999.00	4486.00	3.32	0.79	22.00	4508.00
ร้อยละ	0.02	1.76	2.59	8.00	10.77	16.30	16.01	44.56	100.00	0.07	0.02	0.49	100.00
ม.4	50.00	90.00	141.00	392.00	495.00	1014.00	957.00	1878.00	5017.00	3.23	0.83	9.00	5012.00
ร้อยละ	1.00	1.79	2.81	7.81	9.87	20.21	19.08	37.43	100.00	0.06	0.02	0.18	100.04
ม.5	37.00	171.00	103.00	309.00	529.00	731.00	708.00	1556.00	4039.00	3.26	0.74	13.00	3993.00
ร้อยละ	0.92	4.23	2.55	7.65	13.10	18.10	17.53	38.52	100.00	0.08	0.02	0.32	100.07
ม.6	21.00	87.00	106.00	268.00	443.00	606.00	633.00	1936.00	4061.00	3.37	0.76	32.00	4074.00
ร้อยละ	0.52	2.14	2.61	6.60	10.91	14.92	15.59	47.67	100.00	0.08	0.02	0.79	100.00
รวม	136.00	653.00	798.00	2203.00	3121.00	4855.00	4820.00	10772.00	27214.00			152.00	27132.00
ร้อยละ	0.50	2.40	2.93	8.10	11.47	17.84	17.71	39.58	100.00			0.56	

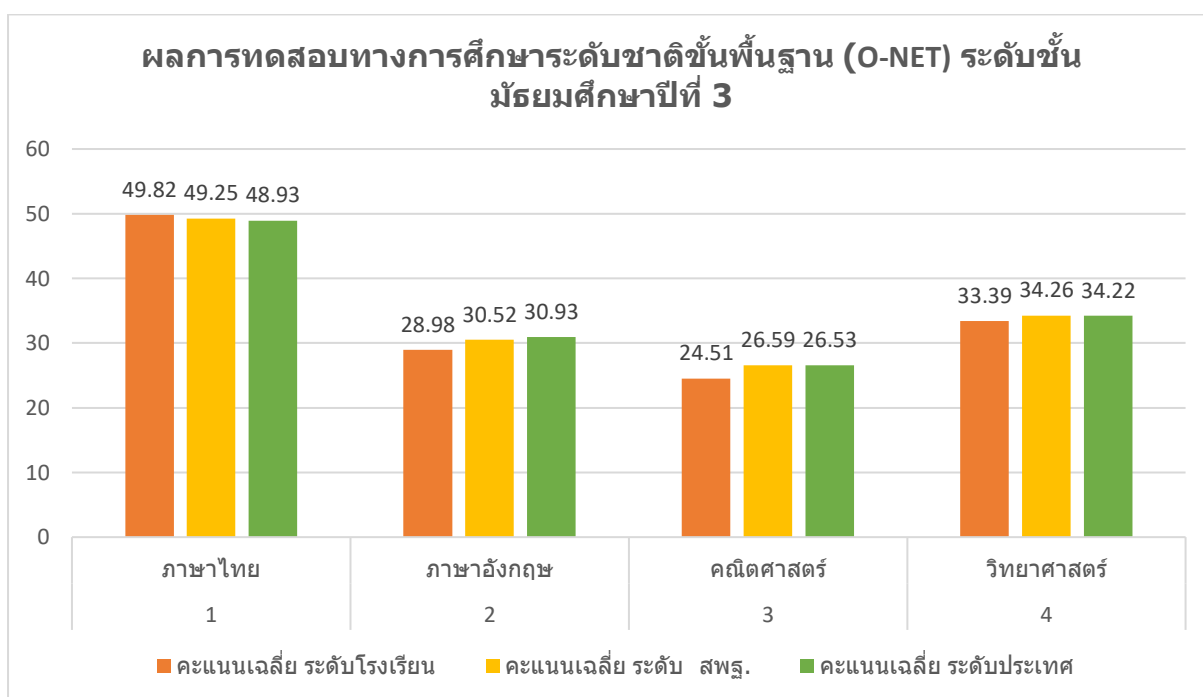
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระดับชั้น
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน (คน)	x	S.D.	จำนวนนักเรียนที่ได้ผล การเรียน ร	จำนวนนักเรียนที่ ลงทะเบียน (คน)
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
ม.1	29	71	171	393	593	915	1038	1810	5020	3.23	0.808	33	5069
ร้อยละ	0.58	1.41	3.41	7.83	11.81	18.23	20.68	36.06	100	0.06	0.02	0.65737	
ม.2	37	110	158	328	487	707	724	2148	4699	3.29	0.864	7	4774
ร้อยละ	0.787	2.341	3.362	6.98	10.36	15.05	15.41	45.71	100	0.07	0.018	0.14897	
ม.3	9	45	164	303	357	687	697	2291	4553	3.39	0.781	4	4579
ร้อยละ	0.198	0.988	3.602	6.655	7.841	15.09	15.31	50.32	100	0.07	0.017	0.08785	
ม.4	29	48	93	246	392	697	798	2368	4671	3.43	0.762	9	4646
ร้อยละ	0.621	1.028	1.991	5.267	8.392	14.92	17.08	50.7	100	0.07	0.016	0.19268	
ม.5	18	205	179	280	301	601	779	1959	4322	3.27	0.909	11	4413
ร้อยละ	0.416	4.743	4.142	6.478	6.964	13.91	18.02	45.33	100	0.08	0.021	0.25451	
ม.6	3	56	100	198	304	454	618	1824	3557	3.43	0.766	2	3566
ร้อยละ	0.084	1.574	2.811	5.566	8.547	12.76	17.37	51.28	100	0.1	0.022	0.05623	
รวม	125	535	865	1748	2434	4061	4654	12400	26822			66	27047
ร้อยละ	0.466	1.995	3.225	6.517	9.075	15.14	17.35	46.23	100			0.24607	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

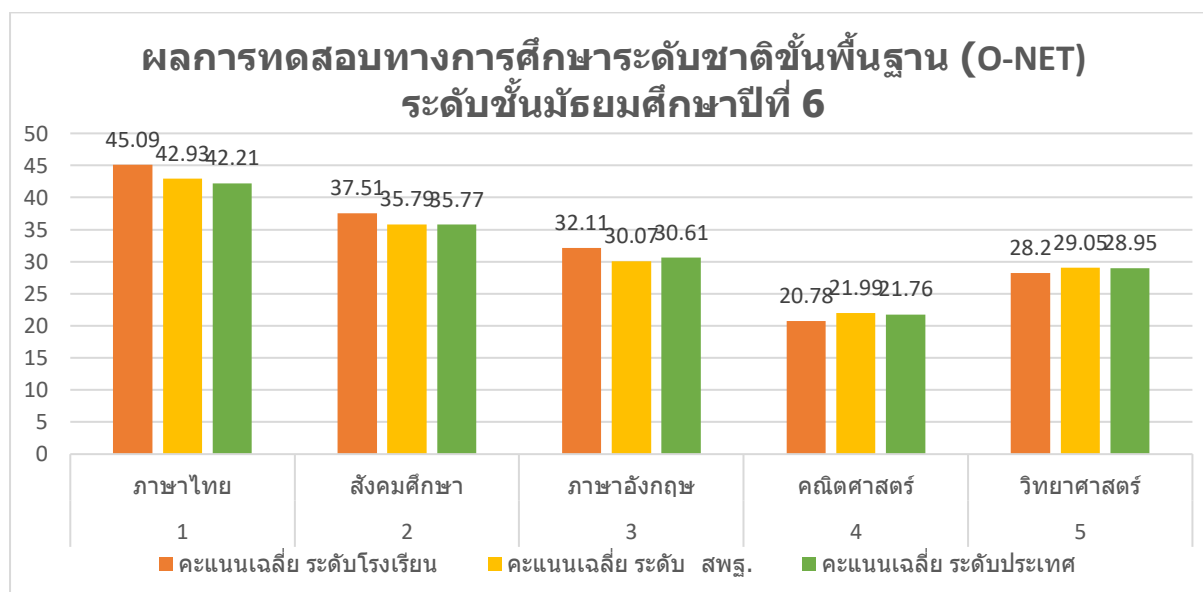
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	49.82	49.25	48.93
2	ภาษาอังกฤษ	28.98	30.52	30.93
3	คณิตศาสตร์	24.51	26.59	26.53
4	วิทยาศาสตร์	33.39	34.26	34.22



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
		ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	45.09	42.93	42.21
2	สังคมศึกษา	37.51	35.79	35.77
3	ภาษาอังกฤษ	32.11	30.07	30.61
4	คณิตศาสตร์	20.78	21.99	21.76
5	วิทยาศาสตร์	28.2	29.05	28.95



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (PQA)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ เช่น จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี ผ่านกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและโครงงานต่างๆ รวมถึงผลสัมฤทธิ์การศึกษาในวิชาภาษาและคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือและการใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งมีผลในการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและวิจารณ์ญาณ
3. นักเรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมโครงงานต่างๆ ส่งผลให้สามารถนำเสนอนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณค่า ทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ
4. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลและการนำเสนอผลงาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีจากการแข่งขันทักษะต่างๆ
5. นักเรียนมีภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถพัฒนาตนเองได้ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น โครงการค่ายความรู้และชุมนุมยกระดับผลสัมฤทธิ์
6. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับสาขาต่างๆ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต Future Skill และ การมีรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn
7. นักเรียนมีสมรรถนะด้านต่างๆ เช่น การบริหารจัดการตนเอง การใช้เทคโนโลยี การคิดขั้นสูง และการทำงานเป็นทีม ผ่านการบ่มเพาะทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน
8. นักเรียนได้รับการดูแลจากครูที่ปรึกษาและเครือข่ายต่างๆ ทำให้มีความปลอดภัยและพัฒนาในด้านวิชาการและพฤติกรรมอย่างครบถ้วน
9. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่นและการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศ

10. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน และการทำงานในชุมนุมต่างๆ

11. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ผ่านการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันยาเสพติด และกิจกรรมจิตอาสา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแนวทางเชิงรุกของโรงเรียนแมริมวิทยาคม ภายใต้การนำของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้นวัตกรรม “แมริม ดารา พลัส โมเดล” (MAERIM DARA PLUS Model) เป็นกลไกขับเคลื่อนหลัก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านโครงสร้างการบริหาร หลักสูตร การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเน้นการกระจายอำนาจให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเน้นความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการให้บริการเสริมตามความต้องการและบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด การดำเนินงานผ่านระบบงานหลัก 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มบริหารทั่วไป ล้วนอยู่ภายใต้การวางแผน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ โรงเรียนยึดถือวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนเป็นหลักในการดำเนินงาน ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยมีผู้บริหารเป็นต้นแบบแห่งคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนแมริมวิทยาคมมีพัฒนาการที่ชัดเจน และสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนแมริมวิทยาคม พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและเจตนารมณ์ของนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และความสุขในการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) กิจกรรม (Activity-based

Learning) และการทำงานจริง (Work-based Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง โดยครอบคลุมทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมทั้งบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนอย่างละเอียด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละรายอย่างแท้จริง โรงเรียนยังส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน และการพัฒนาเชิงลึกสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นไปตามแนวคิด “เรียนดี มีความสุข” ที่ไม่เพียงมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ยังคำนึงถึงความสุข ความภาคภูมิใจ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในระยะยาว ด้วยการขับเคลื่อนในลักษณะนี้ โรงเรียนแมริมวิทยาคมจึงสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจให้ครู นักเรียน และชุมชน มุ่งสู่เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไทยที่ยั่งยืน

3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน

สมรรถนะพื้นฐาน	ระดับสถานศึกษา (ร้อยละ)	ระดับจังหวัด (ถ้ามี) (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
วิทยาศาสตร์	84.07	57.26
คณิตศาสตร์	73.80	31.80
ภาษาไทย	77.73	72.53
ภาษาอังกฤษ	77.06	29.80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
วิทยาศาสตร์	79.98	37.67
คณิตศาสตร์	75.90	36.73
ภาษาไทย	83.89	54.50
ภาษาอังกฤษ	79.76	34.30

3.3 ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น	ผู้บริหาร	
	1) Maerim Dara Plus model	เหนือความคาดหวัง
	ครูผู้สอน	
	1) START Model (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	2) RESEARCH Model (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	3) Mind Map Model (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	4) Create Model (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	5) RGIR Model (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	6) รูปแบบการสอน Bhadrani (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	7) PS Panwi Model (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	8) 4D Content Design Thinking (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	9) ready model (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	10) ELRAR MODEL (ภาษาไทย/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	11) VIP teaching method (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	12) แนวคิดการสอนแบบผสมผสาน PAR (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	13) เทคนิคการสอน(ATM)^2 (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	14) การจัดการเรียนรู้แบบการคิดแบบฮิวริสติกส์ควบคู่เทคนิค TAI ผ่านการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	15) CP7 and CPC (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	16) การจัดการเรียนรู้แบบ MECDA ร่วมกับการใช้สื่อการสอนจาก Classpoint (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	17) Double A MODEL (คณิตศาสตร์/การใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	18) CO - 5STEPS (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	19) การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL & Jigsaw (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	20) เทคนิคการสอนSTED (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	21) SREAM MODEL (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	22) IPAD MODEL (คณิตศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	23) SASI Model (วิทยาศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	24) การจัดการเรียนรู้รายวิชาเคมีโดยใช้กระบวนการCBL เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ (วิทยาศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	25) Group 5 Steps (วิทยาศาสตร์/การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	26) AAL (วิทยาศาสตร์/การใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	27) RCA questions model (วิทยาศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	28) GIP2A model (วิทยาศาสตร์/การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	29) N-A-R-I-T Model (วิทยาศาสตร์/การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	30) EN-ED-TE Model (วิทยาศาสตร์/การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	31) 3s's model (วิทยาศาสตร์/การใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	32) STEAM Model (วิทยาศาสตร์/การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	33) Production house (วิทยาศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	34) AEP Model (วิทยาศาสตร์/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	35) 3EsA Model (วิทยาศาสตร์/การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	36) SIRIPORN in 4MAT (ภาษาอังกฤษ/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	37) CCR Questions Approach (ภาษาอังกฤษ/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	38) Speak model (ภาษาอังกฤษ/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เริ่มต้น
	39) CLA (ภาษาอังกฤษ/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	40) PMI Plus Social Media (ภาษาอังกฤษ/การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	41) 5GRW Model (ภาษาอังกฤษ/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	42) SECI Model (ภาษาอังกฤษ/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	43) ST2P Model (ภาษาอังกฤษ/การใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	44) 5E of the inquiry (ภาษาอังกฤษ/การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	45) ATIC MODEL (ภาษาอังกฤษ/การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	46) การพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการใช้ชีวิตในสังคม โดยใช้ทฤษฎีจิตวิทยา PERMA ควบคู่กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การบริหารจัดการตนเอง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	47) GOAL Model (การบริหารจัดการตนเอง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	48) GALAXY MODEL (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	49) เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	50) 4A (ACCESS, ANALYSIS, ACTION, ADAPTATION) (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	51) SUPACHAI Model (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	52) กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process) (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	53) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการรู้ เรื่องภูมิศาสตร์ (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	54) KWL+ design thinking (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	55) TLTI Model (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	56) 5Es (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	57) PCIS (pitching innovation for social) (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	58) SEAL MODEL (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	59) S-I-P-P-E (Stimulate motivation,Idea opportunity,Participate action,Present results,Evaluate success) (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	60) Mixed-Media (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	61) LEGO.,Jigsaw (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	62) I-SKAP Model (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	63) TRIES Model (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	64) CE-3C MODEL (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	65) ART Model (การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	66) MikiModel (การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	67) 5 รูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	68) CIPPA MODEL (การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	69) ARCS Model (การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	70) TBL MODEL (การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	71) Anime & Manga Model (การสื่อสารและสืบสานภาษา, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	72) APSTA MODEL (การสื่อสารและสืบสานภาษา , การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	73) นวัตกรรม KEEP UP Model (การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	74) NextGen TICL Model (การใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	กำลังพัฒนา
	75) Think-Pair-Share (การใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	เหนือความคาดหวัง
	76) MACRO Model (การใช้และการประยุกต์ทางเทคโนโลยี, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	77) Switch Model (การเป็นผู้ประกอบการ, การเป็นพลเมือง ม.ร.ว.)	สามารถ
	อื่น ๆ	
	1) 4T DARA Model (นวัตกรรมการบริหารกลุ่มบริหารงานงบประมาณ)	สามารถ
	2) 5C Step MRW General (นวัตกรรมการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป)	สามารถ
	3) TCE Model (นวัตกรรมการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล)	สามารถ
	4) DARA to TARGET Model (นวัตกรรมการบริหารกลุ่มกิจการนักเรียน)	สามารถ
	5) การขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา M.R.W. Smart Citizens Curriculum	เหนือความคาดหวัง
2) ลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา	1) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษสามฝัน) เพื่อพัฒนาเด็กที่ต้องการการเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ผู้เรียนรู้จักยอมรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม 2) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันพร้อมระบบติดตามและส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น เฉพาะราย ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและด้อยโอกาส มีอัตราการเข้าเรียนสม่ำเสมอมากขึ้น และมีอัตราการออกกลางคันลดลง 3) สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาสและครอบครัวที่มีฐานะยากจน โดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายศิษย์เก่าและชุมชน ทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม 4) มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning และ Project-Based Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย	เหนือความคาดหวัง

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	และปรับให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ได้รับโอกาสในการแสดงศักยภาพตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ดีขึ้น	
3) การกระจายอำนาจและ ให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่อง เพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ	1) สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการและวางแผนการใช้ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานบริหารพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นอิสระภายใต้กรอบ การดำเนินงาน 10 โครงการหลัก ซึ่งส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และความถนัดของตนเองอย่างเต็มที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายและยืดหยุ่น 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาและนำ หลักสูตรเฉพาะที่มีความยืดหยุ่นไปใช้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบการประเมิน ผลออนไลน์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้แบบ STEM และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 3) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีบทบาทสำคัญในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มีความเหมาะสม กับระดับทักษะและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการศึกษา ที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม กับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และผู้เรียนอย่างเต็มที่ ผู้เรียนได้รับการประเมินผล ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความสามารถของตน ทำให้สามารถรับรู้พัฒนาการและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้ อย่างต่อเนื่อง	เหนือความคาดหวัง

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	4) สถานศึกษาได้สร้างระบบการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดสามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เกิดแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	1) สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น อาทิ สถานประกอบการ วัด ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระอย่างลึกซึ้งและสามารถ เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายทางการศึกษาในรูปแบบ "พี่เลี้ยง น้อง" ระหว่างสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา เอกชน สกร. และอื่น ๆ ทั้งในและนอกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทรัพยากร และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 98, ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 3) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและมติที่ประชุมของคณะกรรมการ 4 ฝ่าย มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณ อย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมีการจัดทำแผน การใช้งบประมาณและรายงานผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	เหนือความคาดหวัง "พี่"

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	มีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา 4) สถานศึกษาได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากกลุ่มศิษย์เก่าและปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางและมีมุมมองที่หลากหลายจากการเรียนรู้ร่วมกับวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 5) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความเชื่อมโยงโดยตรงกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านอาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์จริง ภายใต้การดูแลของผู้เชี่ยวชาญ ในวิชาชีพนั้น ๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น เกิดการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนา

ให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่ม ศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้ง การส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาส ทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา

ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการศึกษาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่ง พัฒนาการการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5 ห้านิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1 สำหรับสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่มให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถาน การณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และ ทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวรโดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง(IDL)

11 . 10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่”ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ออดิโอออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

S1 : โครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง (Strength : S)	คะแนน	จุดอ่อน (Weakness : W)	คะแนน
มีโครงสร้างการบริหารงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	5	ขาดคู่มือการปฏิบัติงานส่งผลให้ไม่เข้าใจขอบเขตงาน	2
มีนโยบายการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีความยืดหยุ่นเพื่อมุ่งเน้นประสิทธิผลของงาน	5	การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากความไม่ชัดเจนในการสื่อสารและการนิเทศติดตาม	3
		การทำงานไม่เป็นไปตามโครงสร้าง	1
		มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานบ่อย ทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง	1

S2 : ผลผลิตและการบริการ

จุดแข็ง (Strength : S)	คะแนน	จุดอ่อน (Weakness : W)	คะแนน
มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	ขาดแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน	2
มีหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5	การดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรยังไม่ทั่วถึง	1
มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	5	การให้บริการทางการศึกษาของแต่ละฝ่ายงานยังไม่มีประสิทธิภาพ	2
นักเรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นพลเมือง ม.ร.ว.	4	การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน	2
นักเรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตในการเรียนและการทำกิจกรรมในโรงเรียน	4	ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	3
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน	4	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้	3

M1 : บุคลากร

จุดแข็ง (Strength : S)	คะแนน	จุดอ่อน (Weakness : W)	คะแนน
ครูมีความรู้ความสามารถ และความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	5	ผู้บริหารยังขาดประสบการณ์เฉพาะด้าน ในงานที่รับผิดชอบ ส่งผลกระทบต่อการ สื่อสาร การตัดสินใจ และประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	3
ครูมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง	4	บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนให้ความ ร่วมมือในการทำงานอย่างมีส่วนร่วม น้อย	1
ครูปฏิบัติการสอนตามสาขาวิชาที่ตรงกับวุฒิ การศึกษาของตนเอง	5	การปฏิบัติงานตามโครงสร้างงานของ บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ตรง ตามความถนัดและความสนใจ	1
ผู้บริหารมีความสามารถและมีวิสัยทัศน์ที่ดี	4	ครูมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองน้อย	1
คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน	5	แรงจูงใจในการทำงานของครูมีน้อย	3
		ช่วงวัยที่แตกต่างของบุคลากรทำให้การ ทำงานไม่ราบรื่น	2

M2 : ประสิทธิภาพทางการเงิน

จุดแข็ง (Strength : S)	คะแนน	จุดอ่อน (Weakness : W)	คะแนน
โรงเรียนมีแผนงบประมาณที่ชัดเจน และ งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการตามแผน ระเบียบการเบิกจ่ายชัดเจน	5	โรงเรียนได้รับนโยบายเร่งด่วนจาก หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้	3
มีขั้นตอนการเบิกจ่ายสะดวก มีขั้นตอนถูกต้อง ตามระเบียบพัสดุและการเงิน	4	การบริการด้านการเงินยังไม่มี ประสิทธิภาพเพียงพอ	3
มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน/กิจกรรม และวัตถุประสงค์	4	การประชาสัมพันธ์ในการกำกับติดตาม เงินบำรุงการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง	3
เอกสารการเงินมีความถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบ ได้	5	การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศแผนปฏิบัติ การค่อนข้างยาก	3
ได้รับทุนสนับสนุน การระดมทรัพยากรจาก หน่วยงานภายนอก	4	มีการรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการน้อย	2

M3 : วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง (Strength : S)	คะแนน	จุดอ่อน (Weakness : W)	คะแนน
โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ เทคโนโลยี เพียงพอต่อการใช้งาน	4	บางกลุ่มสาระ ยังไม่มีห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เฉพาะทาง	2
โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	5	สัญญาณการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ไม่เสถียรในบางพื้นที่ของโรงเรียน	3
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน และเอื้อต่อการเรียนรู้	4	สื่อ วัสดุ เทคโนโลยีของโรงเรียนขาดการบำรุงรักษาและมีความล่าช้าในการซ่อมแซมบำรุงอย่างต่อเนื่อง	3
		การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ มีความล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบัน	1

M4 : การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength : S)	คะแนน	จุดอ่อน (Weakness : W)	คะแนน
มีการจัดทำรายงานประจำปี	5	บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ขาดการกระจายอำนาจที่ครอบคลุม	3
มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	5	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการน้อย	2
มีการบริหารจัดการภายในองค์กรตอบสนองต่อนโยบายภาครัฐ	5	ระบบบริหารจัดการ และการตัดสินใจภายในองค์กรมีความล่าช้า	3
มีการระดมทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4	มีการนำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานน้อย	2
มีการทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	5	การสื่อสารและการประสานงานระหว่างกลุ่มงานมีน้อย	2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

C : พฤติกรรมของผู้รับบริการ

โอกาส (Opportunity : O)	คะแนน	อุปสรรค (Threat : T)	คะแนน
ผู้ปกครองเชื่อมั่น มีความไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	5	ผู้ปกครองรายได้น้อยส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	3
นักเรียนทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการมีจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	5	ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา นักเรียนค่อนข้างน้อย	1
โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน สร้างโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	5	ผู้ปกครองบางส่วนมีทักษะในการรับข่าวสารและความรู้ในใช้เทคโนโลยีในการรับข่าวสารน้อย	2
ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย	5		

P : การเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunity : O)	คะแนน	อุปสรรค (Threat : T)	คะแนน
นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	5	การปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษาของแต่ละรัฐบาลส่งผลให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานและเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครู	3
โรงเรียนนำ พรบ.การศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	5	กฎหมายคุ้มครองสิทธิเด็กส่งผลให้ครูไม่สามารถปรับใช้แนวทางที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้	2
โรงเรียนได้นำ พรบ.คุ้มครองเด็กมาใช้ดูแลนักเรียน	5	นักเรียนมีความรู้ทางด้านกฎหมายน้อย ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงในการกระทำ ความผิด	2
โรงเรียนเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ส่งผลให้ได้รับความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการศึกษา และการบริหารงบประมาณ	3		
โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในชุมชน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	4		

E : เศรษฐกิจ

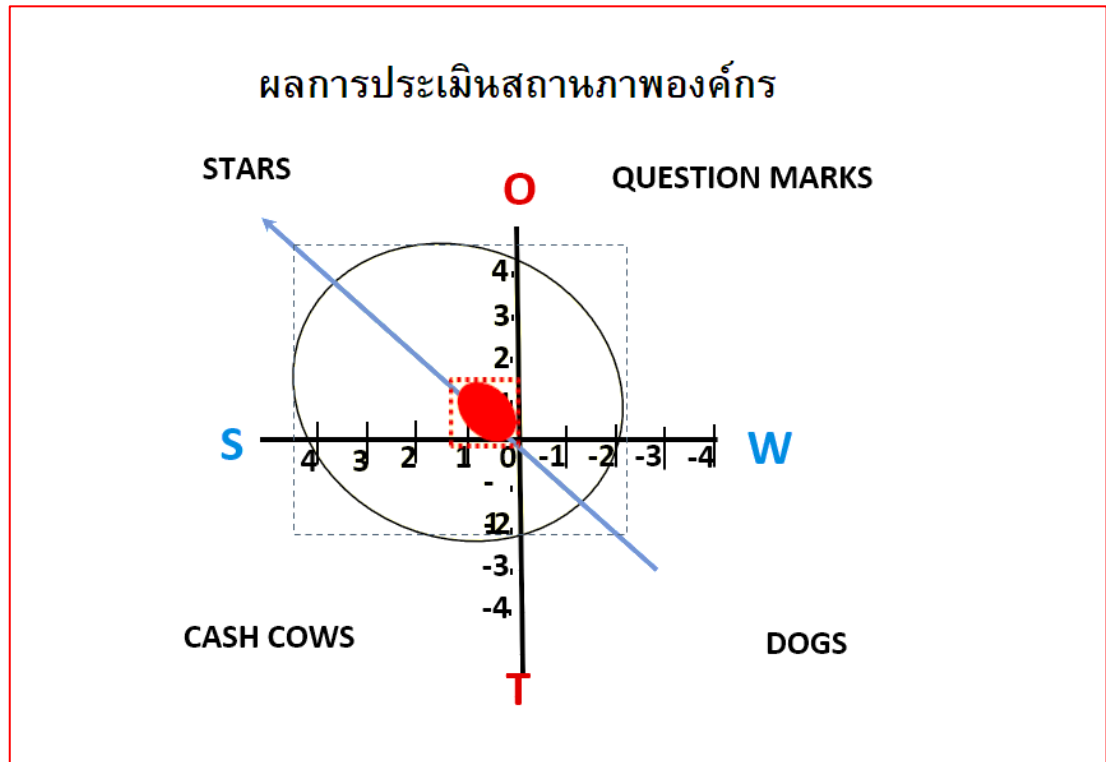
โอกาส (Opportunity : O)	คะแนน	อุปสรรค (Threat : T)	คะแนน
อัตราการเติบโตของธุรกิจและแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนเพิ่มมากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนหารายได้พิเศษระหว่างเรียนได้	4	ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ค่าครองชีพสูงขึ้น รายได้ของผู้ปกครองน้อยลงหรือเท่าเดิม แต่มีรายจ่ายเพิ่มมากขึ้นทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1
รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษาช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	5		

S : สังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (Opportunity : O)	คะแนน	อุปสรรค (Threat : T)	คะแนน
ความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ ส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	5	ประชากรในวัยเรียนลดลง ทำให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มหรือคงจำนวนนักเรียนไว้	1
ผู้ปกครองและนักเรียนมีความรักและความผูกพันกับโรงเรียน ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ ผ่านการส่งต่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม	4	ค่านิยมทางชาติพันธุ์บางกลุ่มส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อของนักเรียน	1
โรงเรียนใกล้บ้านทำให้เกิดความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัย เข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ลดช่องว่างทางสังคม และสร้างความเสมอภาค	5	สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง	3
กระแสความนิยมในการศึกษาทั้งด้านสายสามัญและสายอาชีพ	4		

T : เทคโนโลยี

โอกาส (Opportunity : O)	คะแนน	อุปสรรค (Threat : T)	คะแนน
เทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา	5	การใช้เทคโนโลยีอาจทำให้นักเรียนเบี่ยงเบนความสนใจจากการเรียนไปยังกิจกรรมอื่นได้	3
การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือ และโปรแกรมต่างๆ	5	การใช้เทคโนโลยีมากเกินไปอาจทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆและครูในห้องเรียน	2
การใช้เทคโนโลยี ทำให้กระบวนการเรียนรู้สนุกสนาน น่าสนใจ มีความเป็นสากล ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีความสุขมากขึ้น	4	การพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปทำให้นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการหาคำตอบด้วยตนเอง	2
เทคโนโลยีช่วยให้ผู้ปกครองสามารถติดตามข่าวสารของทางโรงเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น	5		



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา
2. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะที่จำเป็น
4. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ / Vision

โรงเรียนแมริมวิทยาคม มุ่งสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้เกิดสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมก้าวทันโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข

ปณิธาน / Commitment

ผู้เรียนเป็นพลโลกอัจฉริยะแห่งอนาคต

พันธกิจ / Missions

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
2. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. สร้างสรรค์นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน โดยนำสู่การสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ / Goal

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านเครือข่ายทางการศึกษา
3. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน
4. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตในวิถีโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ / Identity

ผู้เรียนเป็นบุคคลอัจฉริยภาพ งดงามตามวิถีล้านนาในสังคมโลก

เอกลักษณ์/Unique

สืบสาน พระปณิธานพระราชชายาเจ้าดารารัศมี

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านเครือข่ายทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ 21 อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ตามโครงสร้างของสถานศึกษา
2. มีระบบการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากร การบริหารบุคคล และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากร การบริหารบุคคล และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ตามโครงสร้างของสถานศึกษา	1. ผลของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. ร้อยละของโครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย 3. ทุกฝ่ายงานตามโครงสร้างมีการนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	87	88	89
มีระบบการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี 2. โรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้นในทุกปี 3.จำนวนการศึกษาดูงานจากโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นทุกปี	87	88	89

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
พัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากร การบริหารบุคคล และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ	1.โรงเรียนมีการจัดอัตรากำลังครูผู้สอนได้ ครบตามสัดส่วนรายวิชา 2.โรงเรียนมีการจัดอัตรากำลังบุคลากร ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3.โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบรรลุ ตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไปของ โครงการทั้งหมด	87	88	89
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ 2. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการ พัฒนาอาชีพ 3. จำนวนชั่วโมงการพัฒนาต่อบุคคลต่อปี	87	88	89
โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน และ สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1. โรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยใน สถานศึกษาทุกรูปแบบทุกประเภท 2. จำนวนจุดติดตั้งกล้องวงจรปิดในพื้นที่จุด เสี่ยงของโรงเรียน 3. ร้อยละของอาคารเรียน และระบบ สาธารณูปโภคได้รับการตรวจสอบความ ปลอดภัย ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	87	88	89
จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. ทุกกลุ่มงานมีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ 2.โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของห้องเรียน	87	88	89
พัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากร การบริหารบุคคล และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ	1.โรงเรียนมีการจัดอัตรากำลังครูผู้สอนได้ ครบตามสัดส่วนรายวิชา	87	88	89

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
	2.โรงเรียนมีการจัดอัตรากำลังบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไปของโครงการทั้งหมด			

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านเครือข่ายทางการศึกษา

1. ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสนใจ
2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาคุณภาพผ่านภาคีเครือข่าย
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
ยกระดับความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามความถนัดและความสนใจ	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เกิดขึ้น 2. จำนวนกิจกรรมร่วมระหว่างเครือข่าย 3. ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อการร่วมมือในเครือข่าย	87	88	89
ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาคุณภาพผ่านเครือข่าย	1. จำนวนผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลที่เข้าถึงการศึกษาคุณภาพ 2. จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการสนับสนุน	87	88	89
เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย	1. จำนวนกิจกรรมที่มีการมีส่วนร่วมของชุมชน 2. ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา	87	88	89
สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	สถานศึกษามีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	87	88	89

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งระบบการประเมินที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
4. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	87	88	89
ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 ขึ้นไป	87	88	89
พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งระบบการประเมินที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	1. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการประเมินที่หลากหลายยืดหยุ่นและยืดหยุ่นตามความถนัดของผู้เรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	87	88	89
สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ครูผู้สอนมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันผลการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	87	88	89

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลการวิจัย ในชั้นเรียนไปปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ			

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ 21 อย่างมีความสุข

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
3. บูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง บริบทของชุมชนและผู้เรียน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัล
5. สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและครอบคลุมสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลัก (5 สมรรถนะ) 2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจากการประเมินโครงงานหรือภาระงาน	87	88	89
ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสุขในการเรียน (จากแบบสำรวจความสุขในสถานศึกษา) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเชิงบวก 3. ร้อยละของครูที่ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้น Well-being	87	88	89
บูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง บริบทของชุมชนและผู้เรียน	1. ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้/แผนการสอนที่บูรณาการบริบทท้องถิ่น 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงงานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรืออาชีพในท้องถิ่น	87	88	89

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2670
	3. จำนวนความร่วมมือกับภาคีชุมชนหรือท้องถิ่นในแผนการเรียนรู้			
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน 2. จำนวนชิ้นงาน/ภาระงานจากการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์	87	88	89
สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและครอบคลุมสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเฉพาะราย 2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเปราะบางที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	87	88	89

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแมริมวิทยาคม

ที่ 078/2568

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงานตามโครงสร้าง
การบริหารงานในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

.....

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานที่วางไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558 สร้างสรรค์ความร่วมมือจากบุคลากรในหน่วยงานและบังเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ งานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแมริมวิทยาคม รายละเอียดดังนี้

ผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแมริมวิทยาคม

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|----------------------|--------------|-------------------------|
| 1.1 นางสาวสมจิต | ตาคำแสง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 1.2 นางสาวศิริกาญจน์ | ธนจอมสุรางค์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| | | - ฝ่ายบริหารวิชาการ |
| 1.3 นางสาวฤทัยปรียา | โสภาระดี | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| | | - ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |
| 1.4 นางสาวช่อลัดดา | วรรณา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| | | - ฝ่ายบริหารงานบุคคล |
| 1.5 นายกฤษณะ | จันทร์ขาว | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| | | - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

2. ฝ่ายบริหาร

2.1 ฝ่ายบริหารวิชาการ

นางสาวศิริกาญจน์ ธนจอมสุรางค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

- | | | |
|---|--------------------|--------------|
| 2.1.1 หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาการเรียนการสอน | นายชัยวัฒน์ | ฤทธิ์ชุมพล |
| 2.1.2 หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร | นางสาวเพชรศิรินทร์ | สุทธิกุลบุตร |
| 2.1.3 หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา | นางสาวพชรพรรณ | สัมมาอรอด |

หน้า 2

2.2 ฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางสาวช่อลัดดา วรรณา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
2.2.1 หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	นางอรทัย	ชุมภูคำ
2.2.2 หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร	นางทิพย์วารี	แจ่มสอน

2.3 ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

นางสาวฤทัยปรีชา โสภระดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
2.3.1 หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	นางสาวสุทธิพร	สนใจ

2.4 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

นายกฤษณะ จันทร์ขาว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
2.4.1 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	นายปรัชญา	เที่ยงออน
นางสาวช่อลัดดา วรรณา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
2.4.2 หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	นายณัฏฐ์ชนนท์	วงศ์เสื่อ

3. ทีมปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

3.1 ฝ่ายบริหารวิชาการ

นางสาวศิริภาณุจน์	ธนจอมสุรางค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
1) นายชัยวัฒน์	ฤทธิ์ชุมพล	กลุ่มงานพัฒนาการเรียนการสอน
2) นางสาวเพชรสิรินทร์	สุทธิกุลบุตร	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร
3) นางสาวพรพรรณ	สัมมาอรรถ	กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.1 กลุ่มงานพัฒนาการเรียนการสอน

หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาการเรียนการสอน นายชัยวัฒน์ ฤทธิ์ชุมพล

3.1.1.1 งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	นางสาวอินทิรา แสงสุวรรณ
คณิตศาสตร์	นางภัทรา ภัทรพงษ์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายภาสกร ทองเฉลิม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางสาวสุจินดา มุ่งปัญญาศรีบุรี
สุขศึกษา และพลศึกษา	นายนิเวศน์ ไพโรพนาชัยมัน
ศิลปะ	1) นางสาวสรินธร โตเจริญ 2) นางสาวณัฐธิดา สุปริยธิตกุล
การงานอาชีพ	1) นางวัฒนา รัดนารากุล 2) นายนวัฐ ทัพย์แสง
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	นางสาวศิริพร พรมขาว
ภาษาต่างประเทศอื่น	นางสาวมิกิ แซ่หย่าง

3.1.1.2 งานจัดการเรียนการสอน นิเทศ วิจัย และบูรณาการภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|-------------|------------------------------|
| 1) นางสาวจิรวรรณ | อัมมา | หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน |
| 2) นางสุรัตน์ | สินประสาธน์ | หัวหน้างานบูรณาการภาษาอังกฤษ |
| 3) นางสาวหทัยทิพย์ | ชั้นทะสา | หัวหน้างานนิเทศและวิจัย |
| 4) นายนฤพงษ์ | พองแก้ว | |
| 5) นางสาวเสารสิริ | เมืองเจริญ | |
| 6) นางสาวพัชราภรณ์ | วงศ์เชื้อ | |
| 7) นางสาวณัฏฐา | มณฑิโร | |

3.1.1.3 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|---------------------|-------------|--------------------------------|
| 1) นายรังสิกร | ใจกล้า | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 2) นายเสกสรรค์ | ติวงศ์ | หัวหน้างานนักศึกษาวิชาทหาร |
| 3) นายอุตร | พุทธโส | หัวหน้างานลูกเสือ |
| 4) นางจุฑารัตน์ | ใจกล้า | |
| 5) ว่าที่ร.อ. รุ่ง | จันเดียว | |
| 6) นายภคพงศ์ | จินาพร | |
| 7) นางสาวศุภรศม์นรี | สุริย์ดิษฐ์ | |
| 8) นางสาวพรทิพย์ | มณี | |
| 9) นายณัฐวุฒิ | สิทธิราชย์ | |
| 10) นายชิตณรงค์ | พรหมอย่า | |

3.1.1.4 งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล

- | | | |
|--------------------|------------------|-----------------------------|
| 1) นายเสกสรรค์ | ติวงศ์ | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล |
| 2) นายอดิศักดิ์ | ทันแก้ว | หัวหน้างานทะเบียน |
| 3) นางสาวจิตติมา | จินาวา | |
| 4) นางสาวกิริกานต์ | คำขาว | |
| 5) นางสาวพุทธมาศ | ปันแก้ว | |
| 6) นางสาวมุกดา | ประจักษ์โพธา | |
| 7) นางสาวสุจินดา | มั่งปัญญาศรีบุรี | |

3.1.1.5 งานเรียนรวม

- | | | |
|--------------------|---------------|--------------------|
| 1) นางสาวศศิวิมล | แดงมูล | หัวหน้างานเรียนรวม |
| 2) นางสาววราภา | เลาหเพ็ญแสง | |
| 3) นางสาวกิริกานต์ | คำขาว | |
| 4) นางสาวพรรณวิภา | แสงมุข | |
| 5) นางกานต์ชนิด | ไพโรพนาชัยมัน | |
| 6) นางสาวกิตติชนก | รัตนแก้ว | |

หน้า 4

3.1.2 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร

หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร

นางสาวเพชรศิรินทร์ สุทธิกุลบุตร

3.1.2.1 งานพัฒนาหลักสูตร

- | | | |
|--------------------|------------|-------------------------|
| 1) นางสาวเสารสิริ | เมืองเจริญ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร |
| 2) นายรังสิกร | ใจกล้า | |
| 3) นางสาวกิริกานต์ | คำขาว | |
| 4) นายเฉลิมชัย | หลวงตาล | |

3.1.2.2 งานห้องเรียนพิเศษและแผนการเรียน

ห้องเรียนพิเศษ / แผนการเรียน	หัวหน้าห้องเรียนพิเศษและแผนการเรียน	
1. ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (SEP)	นางสาวมูจิตา	ประจักษ์โพธา
2. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (SSMP)	นางสาวฐิติมา	จินาวา
3. ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (SCP)	นางกานดา	จันทร์เสนาวงค์
4. ห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอล (SSP)	นายนิเวศน์	ไพโรพนาชัยมัน
5. ห้องเรียนพิเศษดนตรี (SMP)	นายภคพงศ์	จินาพร
6. ห้องเรียนพิเศษสาขาคณิต (SSNP)	นางสาววราภา	เลาห์เพ็ญแสง
7. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (ทั่วไป)	นางสาวภัทรนันท์	ปัญญา
8. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (สุขภาพ)	นายพชร	ชาวนาคำ
9. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เตรียมวิศวกรรมศาสตร์)	นายณฤพงษ์	ฟองแก้ว
10. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์ AI)	นางสาวชุติมา	โพธิทอง
11. แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ	นางสุรัตน์	สินประสาธน์
12. แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ (การจัดการธุรกิจการบิน ABM)	นางสาวอภิญญา	สารอินสม
13. แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน	นางสาวมิกิ	แซ่หย่าง
14. แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น	นางสาวรติกร	คำทอง
15. แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาเกาหลี	นางสาวชญาณิศา	ฤทธิ์เจริญ
16. แผนการเรียนศิลป์ - การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (MTM)	นายปรัชญา	เที่ยงออน
17. แผนการเรียนศิลป์ - การจัดการธุรกิจอาหาร	นายพงศกร	บุญมา
18. แผนการเรียนศิลป์ - กีฬาฟุตบอล	นายนิเวศน์	ไพโรพนาชัยมัน
19. แผนการเรียนศิลป์ - ช่างไฟฟ้า	นายณวัฐ	ทิพย์แสง
20. แผนการเรียนศิลป์ - ช่างยนต์	นายภาคิน	ยศทะนะ
21. แผนการเรียนศิลป์ - สังคม	นายเฉลิมชัย	หลวงตาล
22. แผนการเรียนศิลป์ - การจัดการท่องเที่ยว	นางสาวเบญจวรรณ	คันธวงศ์

หน้า 5

ห้องเรียนพิเศษ / แผนการเรียน	หัวหน้าห้องเรียนพิเศษและแผนการเรียน	
23. แผนการเรียนศิลป์ - เตรียมทหาร	นายเสกสรรค์	ติวงศ์
24. แผนการเรียนศิลป์ - ดนตรีสากล	นายปรีชา	พีพัฒน์สกุล

3.1.2.3 งานส่งเสริมอัจฉริยภาพและพัฒนาวิชาการ

- | | | |
|----------------------|----------|-------------------------------|
| 1) นายณฤพจน์ | ฟองแก้ว | หัวหน้างานส่งเสริมอัจฉริยภาพฯ |
| 2) นายคณิน | บุญเสริม | |
| 3) นายดุสิต | วันวัย | |
| 4) นางสาวปรียาลักษณ์ | อินทอง | |
| 5) นายปริญญ์ | ยานนท์ | |

3.1.2.4 งานแนะแนวและทุนการศึกษา

- | | | |
|----------------------|--------------|--------------------------------|
| 1) นายดุสิต | วันวัย | หัวหน้างานแนะแนวและทุนการศึกษา |
| 2) นางสาวศศิวิมล | แดงมูล | |
| 3) นางสาวปรียาลักษณ์ | อินทอง | |
| 4) นายปริญญ์ | ยานนท์ | |
| 5) นางสาวพุดธมาศ | ปันแก้ว | |
| 6) นายภาสกร | ทองเฉลิม | |
| 7) นายพชร | ชาวคำ | |
| 8) นางสาวมูจิตา | ประจักษ์โพธา | |

3.1.2.5 งานศาสตร์พระราชา สอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน แหล่งเรียนรู้และบูรณาการ

- | | | |
|--------------------|----------------|--|
| 1) นางสาวพรรณวิภา | แสง मुख | หัวหน้างานแหล่งเรียนรู้และบูรณาการ |
| 2) นางนิตยา | อัดแอ | หัวหน้างานศาสตร์พระราชา
และสอนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน |
| 3) นายนริศ | อากาศทิพย์ | |
| 4) นางศรีวรรณ | ถาปินดา | |
| 5) นางสาวฐิติภาวดี | พิชิตศัตรุพ่าย | |

3.1.3 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวพรพรรณ สัมมาอรรถ

3.1.3.1 งานประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กร

- | | | |
|--------------------|---------------|--|
| 1) นายพิชญะ | กันธิยะ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ
การศึกษาและพัฒนาองค์กร |
| 2) นางวิไลลักษณ์ | อินตะมุด | |
| 3) นางสาวศิริพร | พรหมขาว | |
| 4) นางกานต์ชนิต | ไพโรพนาชัยมัน | |
| 5) นางสาวภัทรนันท์ | ปัญญา | |
| 6) นางสาวณัฏฐณิชา | มลทวีไพศาล | |

หน้า 6

3.1.3.2 งานสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.**3.1.3.2.1 งานโรงเรียนสุจริต (ITA)**

- | | | |
|-----------------|---------|--------------------------|
| 1) นายพิชญะ | กันธิยะ | หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต |
| 2) นายนฤพงษ์ | พองแก้ว | |
| 3) นางสาวชุติมา | โพธิทอง | |

3.1.3.2.2 งานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

- | | | |
|-------------------|------------|-----------------------------------|
| 1) นางสาวชุติมา | โพธิทอง | หัวหน้างานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม |
| 2) นายพิชญะ | กันธิยะ | |
| 3) นางสาวพุดธมาศ | ปันแก้ว | |
| 4) นางสาวเสารสิริ | เมืองเจริญ | |

3.1.3.3 งานห้องสมุด

- | | | |
|--------------------|------------|--------------------|
| 1) นางศรีวรรณ | ถาปินตา | หัวหน้างานห้องสมุด |
| 2) นางสาวเบญจวรรณ | คันธวงศ์ | |
| 3) นางสาวกิจชิดชนก | รัตนแก้ว | |
| 4) นางภัทราณี | ปารมะมะ | |
| 5) นางสาวปาริฉัตร | ปันติยะ | |
| 6) นางสาวจตุรณ | ไชยยา | |
| 7) นายธัมรงค์ไชย | เมฆอุส่าห์ | |

3.1.3.4 งานสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์และเลขานุการ

- | | | |
|--------------------|--------------|--|
| 1) นายคณิน | บุญเสริม | หัวหน้างานสารสนเทศ
ประชาสัมพันธ์ และเลขานุการ |
| 2) นางสาวพัชรารณ | วงษ์ชื่อ | |
| 3) นางสาวจิรวรรณ | ธัมมา | |
| 4) นางสาวหทัยทิพย์ | ขันทะสา | |
| 5) นางสาวชุติมา | โพธิทอง | |
| 6) นางสาวมูจิตา | ประจักษ์โพธา | |
| 7) นายพชร | ชาวคำ | |

3.1.4 งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ

นายโกวิท	คุณยศยิ่ง
----------	-----------

3.2 ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- | | | |
|-----------------|---------|-------------------------|
| นางสาวช่อลัดดา | วรรณา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 1) นางอรทัย | ชุมภูคำ | หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ |
| 2) นางทิพย์วารี | แจ่มสอน | หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร |

3.2.1 กลุ่มงานอำนวยการ

3.2.1.1 งานธุรการและเลขานุการ

1) นายชุตติเดช	งานอ่อน	หัวหน้างานธุรการและเลขานุการ
2) นายภูริวัจน์	ยานะธรรม	
3) นางสาวชญาณิศา	ฤทธิ์เจริญ	

3.2.1.2 งานปฎิคม

1) นางสาวอภิญญา	สารอินสม	หัวหน้างานปฎิคม
2) นางสาวเบญจวรรณ	คันธวงศ์	
3) นายวิทยานนท์	อุดมมา	
4) นางสาวศิริกร	คำทอง	
5) นางสาวเมสสิณี	ชนะชมภู	
6) นางสาวพรทิพย์	มณี	
7) นางสาวโซซิดา	สุโพธิ์	
8) นางสาวปาริฉัตร	ปันตะ	
9) นางสาวจตุรณ	ไชยยา	
10) นางสาวฐิติภาวดี	พิชิตศัตร์พ่าย	
11) นางสาวอริษา	รัตนสกุล	

3.2.1.3 งานวัฒนธรรม

1) นายเฉลิมชัย	หลวงตาล	หัวหน้างานวัฒนธรรม
2) นางสาวเบญจวรรณ	คันธวงศ์	
3) นายศุภชัย	ถาดนาค	
4) นางสาวอภิญญา	สารอินสม	
5) นางสาวศิริกร	คำทอง	
6) นายวิทยานนท์	อุดมมา	
7) นางสาวทิวพร	สร้างใหม่	
8) นางสาวพรทิพย์	มณี	
9) นางสาวจตุรณ	ไชยยา	
10) นางสาวปาริฉัตร	ปันตะ	
11) นางสาวโซซิดา	สุโพธิ์	

3.2.1.4 งานเครือข่ายสถานศึกษาและชุมชนสัมพันธ์

1) นางสาวศิริกร	คำทอง	หัวหน้างานเครือข่ายสถานศึกษา
2) นางวิไลลักษณ์	อินตะมุด	
3) นางวัฒนา	รัตนารากุล	
4) นางภัทรา	ภัทรพงษ์	
5) นางมณฑา	วิชัยวุฒิ	

หน้า 8

- | | |
|------------------|-------------|
| 6) นางสาวพรทิพย์ | มณี |
| 7) นางสาวชญาณิศา | ฤทธิ์เจริญ |
| 8) นายปฏิภาณ | ประเทพทิพย์ |
| 9) นายชิตณรงค์ | พรมอย่า |

3.2.1.5 งานประชาสัมพันธ์

- | | | |
|--------------------|----------------|-------------------------|
| 1) นางสาวโซษิตา | สุโพธิ์ | หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ |
| 2) นายคณิน | บุญเสริม | |
| 3) นายวิทยานนท์ | อุดม | |
| 4) นางสาวจิณณ์ณิตา | ทองรัตน์ธีรชัย | |
| 5) นางสาวหทัยทิพย์ | ขันทะสา | |
| 6) นายภูริวัจน์ | ยานะธรรม | |
| 7) นางสาวฐิติภาวดี | พิชิตศัทรุพ่าย | |
| 8) นายชุตติเดช | งานอ่อน | |

3.2.2 กลุ่มงานบุคลากร**3.2.2.1 งานบุคลากร**

- | | | |
|------------------|----------|-------------------|
| 1) นางสาวพรทิพย์ | มณี | หัวหน้างานบุคลากร |
| 2) นางสาวจตุรณ | ไชยยา | |
| 3) นางสาวอริษา | รัตนสกุล | |

3.2.2.2 งานสวัสดิการ

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1) นางสาวปาริฉัตร | ปันตะ | หัวหน้างานสวัสดิการ |
| 2) นางสาวอินทิรา | แสงสุวรรณ | |
| 3) นายวิทยานนท์ | อุดม | |
| 4) นางสาวจตุรณ | ไชยยา | |
| 5) นายชุตติเดช | งานอ่อน | |
| 6) นางสาวอริษา | รัตนสกุล | |

3.2.2.3 งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

- | | | |
|-------------------|------------|--|
| 1) นางสาวเบญจวรรณ | คันธวงศ์ | หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพบุคลากร |
| 2) นายเฉลิมชัย | หลวงตาล | |
| 3) นางสาวอภิญา | สารอินสม | |
| 4) นายรังสิกร | ใจกล้า | |
| 5) นางสาวเสารสิริ | เมืองเจริญ | |
| 6) นางสาวฐิติมา | จินาวา | |

3.2.3 งานสำนักงานกลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานบุคลากร

นายอนุชา	วาทนัยโรจน์
----------	-------------

หน้า 9

3.3 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางสาวอุทัยปรียา	โสภาระดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
1) นางสาวสุทธิพร	สนใจ	หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ

3.3.1 งานนโยบายและแผน

1) นางวิไลลักษณ์	อินตะมุด	หัวหน้างานนโยบายและแผน
2) นางกานต์ชนิด	ไพโรพนาชัยมัน	
3) นางสาวกิริกานต์	คำขาว	
4) นางสาวภัทรนันท์	ปัญญา	

3.3.2 งานการเงิน

1) นางสาวสุทธิพร	สนใจ	หัวหน้างานการเงิน
2) นางสาววิภาพร	โปธิ	
3) นางสาวเมสินี	ชนะชมภู	
4) นางสาวภัทรนันท์	ปัญญา	
5) นางจุฑารัตน์	ใจกล้า	
6) นางสาวนิตา	เขียวดี	
7) นางกานต์ชนิด	ไพโรพนาชัยมัน	
8) นางภัทราณี	ปารมะ	

3.3.3 งานบัญชี

1) นางสาวพัชรธีรัตน์	กันธิวงศ์	หัวหน้างานบัญชี
2) นางสาวนิภาวรรณ	เถรนิม	

3.3.4 งานพัสดุและสินทรัพย์

1) นางสาวทิวาพร	สร้างใหม่	หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์
2) นายณัฐชานนท์	อาทิตยา	
3) นายภาณุวัฒน์	คำพร	
4) นางกานดา	จันทร์เสนาวงศ์	
5) นางสุชาภัทร์	มอญไช่	
6) นางสาวพิมพ์ลีย์	ไชยมงคล	

3.3.5 งานทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1) นางจุฑารัตน์	ใจกล้า	หัวหน้างานทรัพยากรเพื่อการศึกษา
2) นางภัทราณี	ปารมะ	
3) นางสาวนิตา	เขียวดี	
4) นางสาวพัชรธีรัตน์	กันธิวงศ์	
5) นางสาวนิภาวรรณ	เถรนิม	
6) นายปฏิภาณ	ประเทพทิพย์	
7) นางสาวพิมพ์ลีย์	ไชยมงคล	

หน้า 10

3.3.6 งานธนาคารโรงเรียน

1) นายปฎิภาณ	ประเทพทิพย์	หัวหน้างานธนาคารโรงเรียน
2) นางภัทรานี	ปารมะ	
3) นางสาวสุชาภัทร์	มอญไช่	
4) นางนิตยา	อัดแอ	
5) นางสาวมิกิ	แซ่หย่าง	

3.3.7 งานสารสนเทศ

1) นางภัทรนันท์	ปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ
2) นางจุฑารัตน์	ใจกล้า	
3) นางสาวเมสสินี	ชนะชมภู	
4) นางสาววนิดา	เขียวดี	
5) นางสาวพัชรภรณ์	วงศ์ชื้อ	

3.3.8 งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางรุ่งอรุณ	อุทรนันท์
-------------	-----------

3.4 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป**3.4.1 กลุ่มบริหารงานทั่วไป**

นายกฤษฎะ	จันทร์ขาว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
1) นายปรัชญา	เที่ยงออน	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

3.4.1.1 งานจัดการโรงอาหารและผู้ประกอบการ

1) นายเกียรติศักดิ์	คำปึก	หัวหน้างานจัดการโรงอาหารและผู้ประกอบการ
2) ว่าที่ร้อยเอก รุ่ง	จันเดียว	
3) นางสาวปรียาลักษณ์	อินทอง	
4) นางสาววนิดา	เขียวดี	
5) นางสาววิภาพร	โปธิ	
6) นางสาวณัฐธิดา	วงศ์แก้ว	

3.4.1.2 งานดูแลหอพักนักเรียน

1) นายนริศ	อากาศทิพย์	หัวหน้างานดูแลหอพักนักเรียน
2) นางสาววิภาพร	โปธิ	
3) นายจิตรภาณุ	เซียงหลิว	

3.4.1.3 งานยานพาหนะ

1) นายปรีชา	ทีฆวัฒน์สกุล	หัวหน้างานยานพาหนะ
2) นายภคพงศ์	จินาพร	

หน้า 11

3.4.1.4 งานอาคารสถานที่

- | | | |
|-----------------------|---------------|------------------------|
| 1) นายภาคิน | ยศทณะ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ |
| 2) นายนิเวสน์ | ไพโรพนาชัยม่น | |
| 3) ว่าที่ร้อยเอก รุ่ง | จันทร์เดียว | |
| 4) นายอุดร | พุทโส | |

3.4.1.5 งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

- | | | |
|--------------|------------|---|
| 1) นายปรัชญา | เที่ยงอ่อน | หัวหน้างานปรับปรุงซ่อมแซม
อาคารสถานที่ |
| 2) นายภาคิน | ยศทณะ | |
| 3) นายนวรัฐ | ทิพย์แสง | |
| 4) นายนิก | ดีบถ | |
| 5) นายจตุพล | สุนทรแก้ว | |

3.4.1.6 งานสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม

- | | | |
|-------------|-----------|---|
| 1) นายนวรัฐ | ทิพย์แสง | หัวหน้างานสาธารณูปโภค
และสิ่งแวดล้อม |
| 2) นายจตุพล | สุนทรแก้ว | |

3.4.1.7 งานโสตทัศนูปกรณ์และไอซีที

- | | | |
|---------------|------------|----------------------------------|
| 1) นายณัฐวุฒิ | สิทธิราชย์ | หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์และไอซีที |
| 2) นายอุดร | พุทโส | |
| 3) นายกฤษณ์ | คำบุญเรือง | |

3.4.1.8 งานรักษาความปลอดภัยและจราจร

- | | | |
|---------------------|--------------|--|
| 1) นายศุภชัย | ถาดนาค | หัวหน้างานรักษาความปลอดภัย
และจราจร |
| 2) นายปรีชา | ทิมวัฒน์สกุล | |
| 3) นายชัยพร | ศิริราไพ | |
| 4) นายนิก | ดีบถ | |
| 5) นายเกียรติศักดิ์ | คำปึก | |

3.4.1.9 งาน MRW Sports Club

- | | | |
|----------------|---------------|----------------------------|
| 1) นายนิเวสน์ | ไพโรพนาชัยม่น | หัวหน้างาน MRW Sports Club |
| 2) นายธนู | จิณณ์ครุฑมาศ | |
| 3) นายจิตรภาณุ | เชียงหลิว | |

3.4.1.10 งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

- | | | |
|-------------|------------|--|
| 1) นายนริศ | อากาศทิพย์ | หัวหน้างานสำนักงาน
กลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| 2) นางนิตยา | อัดแอ | |

3.4.2 กลุ่มงานกิจการนักเรียน

นางสาวช่อลัดดา	วรรณา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายณัฐชนนท์	วงศ์เสื่อ	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

3.4.2.1 งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) นางมณฑา	วิชัยวุฒิ	หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือฯ
2) นายสันต์	จันทร์แก้ว	
3) นายอดิศักดิ์	ทันแก้ว	
4) นางสาววราภา	เลาหเพ็ญแสง	
5) นางสาวศศิวิมล	แดงมูล	
6) นายดุสิต	วันวัย	
7) นางสาวศุภรต์มนรี	สุรดีบ	
8) นางสาวณัฐธิดา	วงศ์แก้ว	

3.4.2.2 งานแก้ไขพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและวิจัยพฤติกรรมนักเรียน

1) นายสันต์	จันทร์แก้ว	หัวหน้างานแก้ไขพัฒนาพฤติกรรมฯ
2) ว่าที่ร.อ. รุ่ง	จันเดียว	
3) นายธนู	จิณณ์ครุฑมาศ	
4) นางมณฑา	วิชัยวุฒิ	
5) นายชัยพร	ศิริรำไพ	
6) นายธัมรงค์ไชย	เมฆอุส่าห์	
7) นางสาวศุภรต์มนรี	สุรดีบ	
8) นางสาวจิณณ์ณิดา	ทองรัตน์ธีรชัย	
9) นายภาคิน	ยศทะนะ	
10) นางสาวจิรวรรณ	ธัมมา	
11) นางสาวพรทิพย์	มณี	
12) นายนิกร	ดีบถา	
13) นายอุตร	พุทโธโส	
14) นายชิตณรงค์	พรมอย่า	

3.4.2.3 งานส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันถึงประสงค์นักเรียน และคุณธรรมจริยธรรม (บ้านหลังเรียน)

1) นายชัยพร	ศิริรำไพ	หัวหน้างานส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะฯ
2) นายศุภชัย	ถาดนาค	
3) นายธนู	จิณณ์ครุฑมาศ	
4) นายสันต์	จันทร์แก้ว	
5) นายพงศกร	บุญมา	
6) นางสาวจิณณ์ณิดา	ทองรัตน์ธีรชัย	

หน้า 13

- | | |
|---------------------|------------|
| 7) นายธัมรงค์ไชย | เมฆอุส่าห์ |
| 8) นางสาวนิภาวรรณ | เถรนิยม |
| 9) นางสาวศุภรศม์นรี | สุรติบ |
| 11) นายชิตณรงค์ | พรมอยา |

3.4.2.4 งาน TO BE NUMBER ONE

- | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------------|
| 1) นางสาวณัฐธิดา | สุปรียธิติกุล | หัวหน้างาน TO BE NUMBER ONE |
| 2) นางสาวสรินธร | โตจบุญ | |
| 3) นางสาวชญาณิศา | ฤทธิ์เจริญ | |
| 4) นายภาณุวัฒน์ | คำพร | |
| 5) นายปริญญ์ | ยานนท์ | |
| 6) นางสาวโซซิดา | สุโพธิ์ | |
| 7) นายรัฐพล | พญาติ | |
| 8) นายจิตรภาณุ | เชียงหลิว | |
| 9) นายเกียรติศักดิ์ | คำปิก | |

3.4.2.5 งานสภาผู้แทนนักเรียน

- | | | |
|----------------------|---------------|-----------------------------|
| 1) นายพงศกร | บุญมา | หัวหน้างานสภาผู้แทนนักเรียน |
| 2) นางสาวศุภรศม์นรี | สุรติบ | |
| 3) นางสาวจินณณิดา | ทองรัตนธีรชัย | |
| 4) นายภาสกร | ทองเฉลิม | |
| 5) นางสาวพัชรธีรัตน์ | กันธิวงศ์ | |
| 6) นางสาวณัฐธิดา | วงศ์แก้ว | |
| 7) นางสาวอริษา | รัตนสกุล | |
| 8) นายชุตติเดช | งานอ่อน | |
| 9) นางสาวณัฏฐณิชา | มลทวีไพศาล | |

3.4.2.6 งานอนามัย

- | | | |
|--------------------|---------------|------------------|
| 1) นายรัฐพล | พญาติ | หัวหน้างานอนามัย |
| 2) นางสาวกิจจิตชนก | รัตนแก้ว | |
| 3) นางศรียรรณ | ถาปินดา | |
| 4) นางสาวเมลิณี | ชนะชมภู | |
| 5) นางสาวณัฐธิดา | สุปรียธิติกุล | |
| 6) นายพชร | ชาวคำ | |
| 7) นางสาวณัฐธิดา | วงศ์แก้ว | |

3.4.2.7 หัวหน้าระดับ

- | | | |
|-------------------|---------|-----------------------------------|
| 1) นางสาวปาริฉัตร | ปันตะ | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 2) นายอดิศักดิ์ | ทันแก้ว | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |

หน้า 14

3) นายนริศ	อากาศทิพย์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4) นายณฤพงษ์	ฟองแก้ว	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
5) นายเสกสรรค์	ติวงศ์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
6) นายเฉลิมชัย	หลวงตาล	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.4.2.8 หัวหน้าเวรประจำวัน

1) นางมณฑา	วิชัยวุฒิ
2) นายวสันต์	จันทร์แก้ว
3) นายชัยพร	ศิริราไพ
4) นางสาวรัตน์	สินประสาธน์
5) นายคณิน	บุญเสริม

3.4.2.9 งานสำนักงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน

นางสาวเพ็ญลดา	ว่องเลห์
---------------	----------

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่รับผิดชอบได้ศึกษางาน ประสานสัมพันธ์และตั้งใจปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด บังเกิดเป็นมาตรฐานการทำงานที่จะพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนางองค์กรให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568



(นางสาวสมจิต ตาคำแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแมริมวิทยาคม

รูปภาพบรรยากาศการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแมริมวิทยาคม



